

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dům dětí a mládeže „Na Výstavišti“, Mladá Boleslav, Husova 201

Husova 201, 293 01 Mladá Boleslav

Telefon 326 323 281

e-mail : ddm-mb@ddm-mb.cz

www.ddm-mb.cz



Zpracovala: Alena Holíková, ředitelka DDM
na základě podkladů pedagogických pracovníků DDM

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje

Středočeský kraj

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika zařízení.....	2
3. Konkrétní cíle vzdělávání.....	3
4. Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....	7
5. Formy vzdělávání.....	7
6. Obsah vzdělávání.....	8
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
8. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	14
9. Popis materiálních podmínek.....	15
10. Popis personálních podmínek.....	16
11. Popis ekonomických podmínek.....	17
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	17
13. Zveřejňování školního vzdělávacího programu.....	18

1. Identifikační údaje

Název: Dům dětí a mládeže „Na Výstavišti“, Mladá Boleslav, Husova 201

Adresa: Husova ulice 201, 293 01 Mladá Boleslav

IČO: 00873373

IZO: 102814848

Středisko volného času

Dům dětí a mládeže „Na Výstavišti“, Mladá Boleslav, Husova 201 /dále jen DDM/ zřizuje Krajský úřad Středočeského kraje (Usnesení zastupitelstva čj. OŠMS/3020/2001, ze dne 18. září 2001), jako středisko volného času.

DDM se ve své činnosti řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Předkladatel: Alena Holíková, ředitelka DDM

Telefon: 326 323 281

Web: www.ddm-mb.cz

E-mail: ddm-mb@ddm-mb.cz

Aktualizován: září 2017

2. Charakteristika zařízení

DDM byl zřízen rozhodnutím ONV v Mladé Boleslavi ze dne 6. 2. 1953. Právní subjektivitu získal dne 1. 1. 1992 na základě zřizovací listiny Školského úřadu v Mladé Boleslavi. Dnem 1. 7. 1994 byl DDM „Na Výstavišti“ sloučen s DDM města Mladá Boleslav. Od 1. 1. 2001 byl zřizovatelem DDM Okresní úřad – odbor školství v Mladé Boleslavi.

Od 1. 7. 2001 zřizuje DDM Krajský úřad Středočeského kraje.

1. 9. 2007 byla zahájena činnost Ekocentra v Zahradě DDM v Jaselské ulici

Středisko pracuje celoročně, jednotlivá zařízení jsou zájemcům volně přístupná. Činností střediska se spádově účastní zájemci z celého původního mladoboleslavského okresu, což je umožněno zejména detašovanými pracovišti v Mnichově Hradišti a v Bakově nad Jizerou. Jednotlivá pracoviště se s ohledem na svoje prostorové a materiální podmínky výrazně profilují.

Nabídka zařízení se cíleně mění s ohledem na moderní trendy vývoje využití volného času, pružně reaguje na potřeby měst a veřejnosti, pravidelně dochází k její inovaci.

Na trhu volného času se kromě tradičních oblastí prezentuje některými charakteristickými či výjimečnými aktivitami:

- bohatá a oceňovaná mezinárodní spolupráce

- zahrada s botanickou a zoologickou expozicí
- Ekocentrum
- koordinace práce Dětského a mládežnického parlamentu
- úspěšné divadelní soubory
- dobrovolnické skupiny
- program pro mládež DofE Award
- výukové programy
- různé formy klubové činnosti
- možnost rekreačních pobytů na základně v Máchově kraji

Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti. Účastníky mohou být také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Volný čas dětí má svou specifickou zvláštnost – přestože se jedná o volný čas, je žádoucí jeho pedagogické ovlivňování. Aby bylo co nejučinnější, je potřeba, aby vedení dětí a mládeže bylo nenásilné, nabízené činnosti pestré a přitažlivé a účast na nich dobrovolná. Důležitým aspektem pak je sledování trendů. Kvalitní výchova dětí ve volném čase má výrazný preventivní význam.

Cílem zájmového vzdělávání v DDM je zejména:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, schopné uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při

rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci

- podporovat aktivní přístup účastníků ke kultuře a kulturním hodnotám a k jejich rozvíjení
- pomáhat účastníkům získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Cíle zájmového vzdělávání v DDM berou na zřetel:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky,
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy,
- obsah školního vzdělávacího programu,
- specifikum zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem, metod,
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, škol v okolí, zřizovatele, místní komunity,
- ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje,
- konkurenční prostředí.

Pro účastníky našich činností stanovujeme tyto následující konkrétní cíle:

Oblast technická

- rozvíjejí logické a technické myšlení
- rozvíjejí motorické dovednosti
- samostatně a systematicky pracují
- podle návodu zkonstruují model letadla, tanku, auta...
- orientují se ve vyhledávání informací prostřednictvím internetu
- vytvářejí album z digitálních fotografií
- tvoří tematicky zaměřené filmy

Oblast přírodovědná

- poznávají základní životní potřeby jednotlivých druhů živočichů, jejich původního prostředí, anatomie a systémového zařazení
- znají správné podmínky chovu a složení potravy při chovu zvířat v zajetí
- získávají pracovní zkušenosti a návyky při péči o zvířata
- seznamují se s riziky, která ohrožují volně žijící zvířata v naší přírodě
- seznamují se s fungováním systému záchranných stanic
- rozvíjejí si cit k živým tvorům a veškeré přírodě
- pěstují si životní postoje a návyky šetrné k životnímu prostředí
- získávají vlastní chovatelské zkušenosti chovem některého domácího zvířete
- rozvíjí samostatnost, zodpovědnost a schopnost tolerance a spolupráce ve dvojici i ve skupině
- orientují se v terénu podle mapy a kompasu

Oblast výtvarných a rukodělných aktivit

- rozvíjejí manuální zručnost a jemnou motoriku
- zapojují fantazii při tvorbě vlastních návrhů
- rozvíjejí cit pro materiál
- rozvíjejí tvořivost a představivost
- získávají kladný vztah k výtvarnému umění

Oblast hudebně-dramatická

- získávají hlasovou, pohybovou a loutkohereckou průpravu
- hrají divadelní představení
- vytvoří vlastní dramatickou improvizaci na zadané téma
- zpívají ve skupině
- vystupují na akcích DDM i pro veřejnost
- znají noty základní stupnice
- získávají cit pro hudbu, rytmus i temporytmus
- získávají obecný přehled o společenském dění
- umějí zvládat krizové situace

Oblast společenskovední

- naučí se základem a dovednostem v různých oborech
- naučí se stanovit reálné cíle
- věnují se individuálním a kolektivním činnostem
- pomáhají na akcích DDM i pro veřejnost
- získávají obecný přehled o společenském dění
- umějí zvládat krizové situace
- participují při přípravě aktivit

Oblast sportovní

- rozvíjejí pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost atd.
- rozvíjejí morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- orientují se na vodě, zvládají základy vodácké techniky a táboření v přírodě
- orientují se v terénu podle mapy a kompasu
- objevují vlastní pohybové schopnosti a ty dále rozvíjejí
- vytvářejí taneční sestavy
- rozvíjejí schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance
- seznamují se s vybranými technikami současného tance
- vystupují na akcích DDM i pro veřejnost
- šachisté zapojují matematické a strategické myšlení a zvládají základní herní situace

Aktivity pro předškoláky

- dítě se osamostatňuje a je schopno spolupracovat s vrstevníky i s pedagogem
- zvládá základní pohybové dovednosti
- je aktivní bez opory matky a rozhoduje o svých činnostech
- komunikuje s druhým dítětem a navazuje dětská přátelství
- rozvíjí si slovní zásobu

4. Délka a časový plán vzdělávání, podmínky ukončování vzdělávání

Účastník zájmového vzdělávání je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku. Může se však přihlásit do zájmového útvaru na jedno pololetí a po této době zájmové vzdělávání ukončit nebo si ho prodloužit opět do konce školního roku.

V případě, že účastník navštěvoval zájmový útvar po celou dobu jednoho školního roku, čímž absolvuje celý cyklus zájmového vzdělávání, obdrží absolventský list.

Konkrétně je délka a časový plán vzdělávání dán plánem činnosti zájmového útvaru dle charakteru činnosti na základě vnitřních směrnic.

5. Formy zájmového vzdělávání

O přijetí účastníka pravidelné, pobytové a tábtorové činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky.

a) Pravidelná zájmová činnost je organizována:

1. v zájmových útvarech /tj. kroužky, kluby, soubory/, které mají stálou členskou základnu a pravidelně se scházejí ke své činnosti,
2. v dlouhodobých kurzech pro děti a mládež, jejichž program je rozvržen do více než dvou měsíců.

Zájmové útvary pracují od září do června. Mohou vznikat dle potřeb a možností průběžně ve školním roce. Předpokladem pro vznik zájmových útvarů je prostorové zabezpečení a zajištění odborně kvalifikovaného pedagogického pracovníka. Počet členů ZÚ se stanoví podle zaměření kroužků a s přihlédnutím k bezpečnosti práce s dětmi. **Zájmový útvar může zahájit svou činnost až po projednání všech zásadních podmínek činnosti ZÚ se zástupkyní ředitelky.** Výši úplaty, určené na částečnou úhradu nákladů spojených se zájmovou činností, stanovuje ředitelka podle §12 a §13 vyhlášky č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Činnost ZÚ se uskutečňuje pravidelně dle rozvrhu. Za aktivity nad rámec pravidelných schůzek zájmových útvarů nese DDM zodpovědnost pouze v případě, že byly řádně ohlášené a povolené.

Zájmový útvar může vést pracovník starší 18 let, který splňuje kvalifikační předpoklady podle zákona 563/2004 Sb. v platném znění a má s DDM uzavřenou platnou pracovní smlouvu. **Pracuje s dětmi podle schváleného plánu, je povinen dodržovat bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi, zúčastňovat se porad a konzultací s pedagogickými pracovníky, kteří zodpovídají za jednotlivé odbornosti a řídit se jejich pokyny.** Dále je povinen dbát na šetrné zacházení se svěřeným majetkem.

- a) **Spontánní činnost** je určena dětem a mládeži. Poskytuje jim možnost využít prostor DDM k volné zájmové činnosti. Pravidla spontánní činnosti jsou upravena na každém pracovišti provozním řádem.
- b) **Příležitostná zájmová činnost** obsahuje jednorázové nebo cyklické akce zájmového vzdělávání pořádané během školního roku. Je řízena či organizována pedagogem a je časově vymezena. Tato činnost není spojená s pobytem mimo místo působení zařízení. V rámci příležitostné zájmové činnosti pořádnáme také tzv. příměstské tábory, což jsou nabídky celodenních programů se stravováním organizované v době školních prázdnin.

Jednotlivé aktivity jsou uváděny a konkretizovány v příloze ke ŠVP - Plán práce na školní rok.

- a) **Pobytové akce** jsou krátkodobé akce včetně víkendových (v trvání do pěti dnů) a jsou spojené s pobytem mimo místo působení zařízení. Uskutečňují se zejména o víkendech a o prázdninách.
- b) **Táborová činnost** se uskutečňuje mimo místo působení zařízení na táborových základnách DDM, nebo i na jiných místech k tomu vhodných dle nabídky táborových základů jiných zařízení. Jedná se o stálé tábory. Další možnosti jsou tábory putovní, hvězdicové nebo příměstské, odborná soustředění, expedice apod. Za tábor lze považovat aktivitu, která trvá déle než 5 dní.

Nabídku dělíme na tábory ve školním roce a na tábory letní, které se uskutečňují o letních prázdninách. Seznam táborů ve školním roce je uveden v příloze ke ŠVP – Plán práce na školní rok. Konkrétní seznam letních táborů je zveřejněn v lednu příslušného kalendářního roku na webových stránkách DDM a prostřednictvím dalších propagačních médií.

- f) **Osvětová a informační činnost, výchova k dobrovolnictví** se zaměřuje na poskytování informací dětem, žákům, studentům, popřípadě dalším osobám, vychovává je k dobrovolnictví a vede k prevenci sociálně patologických jevů.

Jedná se zejména o výstavy, výchovně vzdělávací přednášky pro mládež, poradenskou činnost. V největší míře se touto činností zabývá Pavilon a Ekocentrum.

g) Práce s talenty je v DDM uskutečňována individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů. Tato činnost se uskutečňuje v pravidelné činnosti a dále formou konzultací či soutěží. DDM organizuje většinu okresních kol soutěží vyhlašovaných MŠMT ČR.

h) Metodickou a odbornou činnost poskytuje DDM účastníkům zájmového vzdělávání, případně školám a školským zařízením. Všichni pak mohou využít materiálního zázemí a pomoci ze strany DDM. Školy si mohou vybrat ze široké nabídky výukových programů.

Tato činnost se uskutečňuje na všech pracovištích.

ch) Služby - pracovníci DDM zajišťují pro veřejnost prodej slevových karet, odborné materiály z oblasti environmentální výchovy, veřejné sbírky atd.

6. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání v DDM respektuje obecné cíle vzdělávání, vymezené školským zákonem pro předškolní, základní, střední, vyšší odborné a jiné vzdělávání. Respektuje věkové, individuální zvláštnosti, zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů i dalších účastníků. Využívá specifických forem, metod a prostředků zájmového vzdělávání, tradic našeho zařízení a současných trendů. V neposlední řadě vychází z personálních, materiálních a ekonomických podmínek, ve kterých se vzdělávání uskutečňuje.

Obsah zájmového vzdělávání je uspořádán do tematických celků podle cílů vzdělávání.

Oblast technická: Modeláři, video, film, fotografie, programování

Hlavní cíle:

- seznámení s moderními i tradičními technologiemi
- rozvoj motorických dovedností a upevňování pracovních návyků
- rozvoj logického a technického myšlení
- učení se základním znalostem v příslušných oborech

Obsah činnosti:

- schůzka, víkendové schůzky
- práce s odbornými programy
- tematické a odborné exkurze
- práce s technickými pomůckami a nástroji
- soutěže

Metody:

- vysvětlování, předvádění, instruktáž

- rozhovor, řešení pracovních problémů
- individuální přístup

Klíčové kompetence:

- účastník činnosti si dokáže zorganizovat pracovní prostor a zvolit správný postup práce práci dokončí
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy
- umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat
- získá pozitivní vztah k řemeslu
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- dokáže prezentovat své výrobky na soutěžích, přijímat rady a návrhy ostatních

Oblast přírodovědná: Zvířata - Rostliny - Pobyť v přírodě

Hlavní cíle:

- posilování pozitivního vztahu k okolí (společnost, příroda)
- rozvoj poznatků o ekosystémech, o udržitelném rozvoji a ochraně přírody
- chovatelské a pěstitelské dovednosti a návyky
- základní tábornické dovednosti pro pobyt v přírodě a ochranu přírody

Obsah činnosti:

- vycházky výlety a výpravy do přírody
- pozorování živých organismů
- péče o zvířata
- nácvik tábornických dovedností
- hrátky s přírodními materiály
- jednoduché pokusy a bádání
- práce s naučnou literaturou

Metody práce:

- hra, výlet, výprava,
- samostatná práce, samostudium
- týmová práce
- praktické činnosti
- závody, soutěže

Klíčové kompetence:

- účastník účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s vedoucími na vytváření pravidel týmu, přijímá role v činnosti, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktické činnosti, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy
- respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc
- rozvíjí vztah a úctu k přírodě a schopnost posuzovat důsledky svého jednání na životní prostředí i na vztahy s ostatními lidmi, chápe základní ekologické souvislosti
- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Oblast výtvarných a rukodělných aktivit: Výtvarka - Keramika - Rukodělné aktivity

Hlavní cíle:

- získání dovedností a zručnosti v řadě rukodělných a řemeslných technik
- rozeznání celé škály materiálů, jejich vlastností, získání dovednosti s nimi pracovat a vytvářet výrobky různými rukodělnými a řemeslnými technikami
- rozvíjení vlastní fantazie a estetického cítění
- poznávání jiných kultur a projevů současného umění
- získávání úcty k lidským výtvorům prostřednictvím tvorby vlastní

Obsah činnosti:

- kresba – tužka, pastelky, uhlí, rudka, tuš
- malba – tempera, akvarel
- práce s papírem – stříhání, lepení, jednoduché konstrukce
- prostorové vytváření – práce s keramickou hlinou, práce se sušinou a dalším aranžérským materiálem
- práce s přírodními materiály

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence:

- účastník umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít

Oblast hudebně-dramatická: Divadlo - Tanec - Zpěv - Hra na hudební nástroj

Hlavní cíle:

- rozvíjení osobnostních a sociálních dovedností (sebedůvěra, komunikační schopnosti, partnerská citlivost, tolerance, spolupráce)

- podpora sebevyjádření skrze tělo a hlas jako základní nástroje vyjadřování, objevení vlastních vyjadřovacích schopností, odstraňování špatných pohybových a hlasových návyků
- seznámení s technikami, žánry a specifiky vybraného oboru
- tvorba a reflexe uměleckého díla
- vést ke komunikaci a kreativitě s využitím dostupných mediálních prostředků
- vytvořit bezpečný prostor pro zpětnou vazbu, sebereflexi a další rozvoj

Obsah činnosti:

- nácvik, uvolnění a soustředění, odbourání zábran a napětí, rozechřívací hry
- hra na hudební nástroj
- rytmická cvičení
- práce s tělem a pohybem ve vztahu k prostoru
- pantomima
- nácvik plynulosti řeči a slovní komunikace
- improvizace s dějem, nastudování a zvládnutí role
- pohybová taneční průprava

Metody práce:

- vysvětlování, napodobování, instruktáž, předvádění a pozorování
- aktivizace, improvizální techniky, experimenty, dialog, cvičení
- opakování, diskuze, hodnocení, komentáře
- víkendová a letní soustředění

Klíčové kompetence:

- účastník činnosti umí pracovat s textem, zvládne realizovat jednoduché zadání
- umí samostatně i skupinově pracovat, tvořivě přemýšlet
- zvládne kultivovaný projev, intonaci
- zná noty a ovládá příslušný hudební nástroj
- využívá veřejné vystoupení k vyjádření svých pocitů
- tvoří vzájemné vazby s ostatními a získává pocit důležitosti své osoby při společných vystoupeních

Oblast společenskovední: Jazyky - Programy pro mládež

Hlavní cíle:

- získat vztah k regionu, kulturním hodnotám
- brát rozdílnosti jako obohacení
- vést účastníky k otevřené a kultivované komunikaci v bezpečném prostředí
- uspokojit individuální potřeby účastníků a podpořit růst talentů

Obsah činnosti:

- hry, hrátky s jazykem
- individuální práce
- skupinová setkání
- participace

Metody práce:

- praktická činnost
- výklad a názorné ukázky
- pracovní listy
- vytváření samostatných projektů
- rozhovor, hra, soutěž

Klíčové kompetence:

- účastník pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, dodržuje vymezená pravidla

Oblast sportovní:

Hlavní cíle:

- rozvoj morálně volních vlastností
- rozvoj sociálních dovedností – sebedůvěry, důvěry, sebevědomí, komunikačních schopností a týmových dovedností
- rozvoj pohybových schopností – pružnost, obratnost, rychlost, vytrvalost, síla

Obsah činnosti:

- tréninkové lekce
- míčové hry
- atletické disciplíny
- jízda na kole
- používání cvičebních pomůcek

Metody práce:

- samostatná a týmová práce
- nácvik jednoduchých prvků
- zahřátí organismu
- zklidnění, protahování, relaxace
- stavba choreografie
- účast na soutěžích a přehlídkách

Klíčové kompetence:

- účastník si zvyšuje fyzickou kondici, pohyblivost
- rozvíjí základní cvičební a pohybové dovednosti, motivuje se pro další učení
- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti
- respektuje předem stanovená a vyjasněná pravidla

- cvičením v kolektivu se vzájemně účastníci podporují, účastí na přehlídkách se společně motivují k lepším výkonům, tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních

Aktivity pro předškoláky: Předškolní děti – Kluby pro rodiče s dětmi

Hlavní cíle:

- rozvíjení osobnostních a sociálních dovedností
- podporování rodinné výchovy
- rozvíjení kooperace, koordinace, pohybových a řečových dovedností

Obsah činnosti:

- spontánní hry
- hry kolektivní řízené
- výtvarná činnost
- cvičení přizpůsobená věku dítěte

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, předříkávání
- kreslení tužkou a pastelkou, malba akvarelovými a prstovými barvami
- stříhání a lepení, modelování
- pohybové hry

Klíčové kompetence:

- účastník respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky a spolupracuje s ostatními
- respektuje předem stanovená a vyjasněná pravidla
- soustředí se na činnost a její dokončení
- naučí se nazpaměť krátké texty
- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
- spolupracuje s rodiči

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v běžných zájmových útvarech. Nejvhodnější podmínky pro tyto žáky jsou vytvořeny na Zahradě DDM, kde je umožněn bezbariérový přístup. V případě potřeby jsou tito účastníci integrováni. Organizace a podmínky zapojení žáka do zájmového vzdělávání jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení, dle Školského zákona.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných – se uskutečňuje v zájmových útvarech, které svoji činnost prezentují na veřejnosti prostřednictvím přehlídek, soutěží, závodů apod. DDM organizuje sám některé tyto prezentace nebo umožňuje talentovaným žákům účast na nich.

8. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnosti DDM jsou otevřené všem potencionálním zájemcům, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Účast na činnostech DDM a jeho aktivitách je založena na dobrovolnosti. Činnosti jsou určené pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. Účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na základě předběžných přihlášek a na základě zaplacení stanovené úplaty. O přijetí rozhoduje ředitelka DDM. Písemné přihlášky jsou vyžadovány pro zápis k pravidelné zájmové činnosti, na pobytové akce a na tábory. Na účastníky nejsou kladeny zvláštní požadavky. V případě otevírání zájmových útvarů nebo kurzů pro začátečníky a pokročilé, mohou být účastníci rozřazováni na základě testů. Podle specifiky činností a jejich náročnosti jsou také určovány věkové hranice účastníků.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v příslušném školním roce. Do zájmového útvaru se účastník může přihlásit na pololetí nebo celý školní rok. V pololetí lze docházku do konce roku prodloužit.

Zájmové vzdělávání je ukončeno po absolvování docházky po dobu jednoho školního roku. Může proběhnout zkouškou, presentací výrobku, veřejným vystoupením, sestavením výrobku, programu... Každý účastník obdrží absolventský list.

Absolventský list obsahuje tyto údaje:

- vybrané identifikační údaje SVČ
- název
- název absolvované činnosti
- jméno, příjmení a datum narození účastníka
- podpis ředitelky nebo zástupkyně ředitelky
- datum vydání

Doklad je označen razítkem.

Předčasné ukončení činnosti:

1. ze strany klienta

Klient může předčasně ukončit docházku v zájmovém útvaru bez udání důvodu, zápisné se nevrací.

2. ze strany DDM

Docházka klienta může být předčasně ukončena také ze strany DDM při závažném porušení vnitřního řádu, pravidel jednotlivých činností, ohrožení zdraví a života atd. V tomto případě musí DDM neodkladně a pravdivě informovat klienta nebo jeho zákonné zástupce o důvodech předčasného ukončení docházky.

9. Popis materiálních podmínek

Činnost DDM je realizována na těchto pracovištích:

Mladá Boleslav:

VILA – Husova 201, 293 01 Mladá Boleslav /vedení DDM, ekonomické oddělení, propagace, keramické studio, údržba/

Klubovny a pracovny na Vile jsou užívány zejména pro pravidelnou a příležitostnou zájmovou činnost a pro osvětovou a informační a metodickou a odbornou činnost. Pracoviště je vybaveno dvěma keramickými pecemi a odbornou keramickou pracovnou. I další vybavení je směřováno zejména na výtvarné aktivity. Podkrovní učebny jsou využívány zejména pro příležitostnou zájmovou činnost.

Další prostory pak slouží pro management DDM, ekonomické oddělení a propagaci. Zároveň ve Vile sídlí údržba, jejíž pracovníci zde mají vybavenou dílnu.

PAVILON – Purkyňova ul. 224, 293 01 Mladá Boleslav /modeláři, sport, tanec, společenské aktivity, divadlo, šachy, výpočetní technika/

Toto pracoviště se specializuje především na práci s mládeží. Nacházejí se tu speciálně vybavené učebny. Jedna slouží modelářům, druhá je upravená jako dětské televizní studio, třetí využívají rybáři, ve čtvrté jsou počítače. Také je zde vybavená kuchyňka, u níž je vhodný prostor pro stolování i příležitostné aktivity. Horní patro slouží především ke schůzkám zájmových útvarů. Na velkém sále se odehrávají taneční aktivity a představení divadelních souborů, které jsou vybaveny kvalitní technikou.

Budova z dnešního pohledu není dobře dispozičně řešena.

EKOCENTRUM ZAHRADA - Jaselská ul. 1475/II, 293 01 Mladá Boleslav / botanické skleníky, chovatelství, výukové programy pro školy, přírodovědné projekty/

Toto pracoviště je svým vybavením ojedinělé. Je zde vybudována minizoo a minibotanická zahrada. Vstupní kavárna slouží k rekreační činnosti všech návštěvníků, jsou zde však pořádány také odborné pořady pro děti a mládež. Ekocentrum pak nabízí programy v oblasti přírodovědné, environmentální i rukodělné. Součástí Zahrady jsou odborné učebny a budova se zázemím pro provozní zaměstnance. Venkovní Rajská zahrada je vybudována jako činnostní stezka, na které se návštěvníci seznámí s ukázkami biotopů z naší přírody (hory, skály, vřesoviště, močál, les...). Součástí je také dětské přírodní živelné hřiště.

Odloučená pracoviště:

KLUB DĚTÍ A MLÁDEŽE – Poříčská 1135, 295 01 Mnichovo Hradiště

Klub v Mnichově Hradišti je vybaven standardně. Je umístěn v provizorních podmínkách, činnost Klubu je tím kapacitně omezena. Děti a mládež zde najdou prostory ke spontánní činnosti, keramickou dílnu, a počítačovou učebnu.

K činnosti vodáckého kroužku slouží:

LODĚNICE v Bakově nad Jizerou – Rybní Důl, 294 01 Bakov nad Jizerou

Loděnice je dřevěná stavba, ve které jsou skladové prostory pro lodě a další materiál a jedna místnost, která je vybavena jako klubovna.

K prázdninové činnosti a víkendovým pobytům slouží:

BEZDĚDICE - Bezdědice 42, 294 25 Katusice, majetek KÚ

Základna je průběžně udržována a přebudována. Je zde k dispozici 12 čtyřlůžkových nevytápěných chatk pro letní období a k tomu 26 lůžek ve zděné budově. Venkovní prostory jsou oplocené a jsou zde umístěné cvičební prvky a ohniště.

Podmínky zacházení s majetkem DDM

1. Všichni účastníci zájmové činnosti jsou povinni nakládat s majetkem DDM účelně, šetrně a hospodárně.
2. V případě zapůjčení pomůcek a vybavení je nutné vše vrátit v původním stavu.
3. V případě poškození nebo ztráty má DDM nárok na vymáhání úhrady vzniklé škody.

10. Popis personálních podmínek

Pedagog volného času je iniciátorem a průvodcem dítěte (účastníka) při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Pedagog má probouzet v účastnících aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci a podněty vnímat. Má podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost účastníka činnosti, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňovat a chválit.

Je kladen důraz na vzdělání pedagogických pracovníků. Pokud někdo nemá příslušné vzdělání podle Zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, vzdělává se v programu celoživotního vzdělávání. Povinností pedagogických pracovníků je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Provozní pracovníci zajišťují bezproblémový chod, úklid a údržbu (údržbáři, uklízečky, chovatelé, zahradníci, pracovníci kavárny, ekonomky, propagační pracovníci). Největší počet těchto zaměstnanců pracuje na Zahradě DDM, kde je zajišťován nepřetržitý provoz, ošetřují se zvířata a pěstují rostliny. Kavárna u Zahrady je otevřena denně. Někteří tito pracovníci také pomáhají při zájmovém vzdělávání dětí a mládeže.

Jednotlivé aktivity DDM jsou zajišťovány také za pomoci externích pracovníků. Jejich práce je využívána zejména při vedení zájmových útvarů, zajišťování táborevé činnosti, ale i při příležitostných činnostech.

11. Popis ekonomických podmínek

Veškerá hlavní činnost DDM je financována z rozpočtu zřizovatele, z dotací městských úřadů, z vlastních příjmů, z doplňkové činnosti, ze sponzorských darů a grantů. Čerpání finančních prostředků jednotlivých pracovišť DDM je stanoveno rozpočtem a je analyticky vedeno v účetnictví.

Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplaty. Splatnost úplaty stanoví ředitelka, může ji rozdělit do více splátek. Úplata může být snížena nebo prominuta dle pravidel uvedených ve vyhlášce č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Výše úplaty za zájmové útvary, tábory a větší akce podléhají schválení vedení DDM.

Údržba budov, ve kterých DDM svou činnost provozuje, je prováděna v závislosti na objemu přidělených finančních prostředků ze strany majitelů nemovitostí tj. Středočeského kraje, města Mladá Boleslav a města Mnichovo Hradiště. Drobnou údržbu provádíme průběžně.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zaměstnanci DDM jsou povinni:

- řídit se Vyhláškou č. 263/2007 v platném znění, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí,
- dodržovat bezpečnost práce a vnitřní směrnice zařízení.

Provoz a vnitřní režim:

DDM je v provozu po celý školní rok včetně prázdnin. Prázdninová a víkendová činnost není vázána na objekty DDM. Prázdninový provoz je předem oznámen na webových stránkách i na vstupních dveřích do jednotlivých objektů.

Provoz na všech pracovištích se řídí časovým harmonogramem zájmové činnosti. Po tuto dobu zodpovídá za provoz pedagogický dozor u jednotlivých forem zájmového vzdělávání a službu konající pracovník.

Provoz a režim se řídí Vnitřním řádem DDM (a provozními řády budov a místností) a souborem vnitřních předpisů, které stanovují zásady nejen pro vzdělávací činnost, ale i pro oblast BOZP, ekonomickou a kontrolní.

Pro školení pracovníků, požární ochranu a pravidelné preventivní kontroly je stanoven dlouhodobý plán, jehož plnění sleduje a většinou i provádí externí bezpečnostní technik (pro všechny budovy, včetně poplachových směrnic a evakuačních plánů).

Je vedena a vyhodnocována evidence úrazů pracovníků i účastníků. Účastníci činnosti jsou pojištěni, stejně tak majetek a vybavení DDM.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Při veškeré činnosti jsou zaměstnanci DDM povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.
2. Účastníci činností jsou seznámeni s Vnitřním řádem DDM.
3. Vedoucí jednotlivých aktivit jsou povinni dbát pravidel BOZP a účastníkům poskytnout nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
4. DDM je povinen vést evidenci úrazů a při jejich hlášení postupovat podle vyhlášky vydané ministerstvem školství.
5. Zásady chování účastníků zájmové činnosti jsou dány příslušnými provozními řády pracovišť.
6. Na všech pracovištích DDM je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů i ostatních návykových látek.
7. V rámci možností jsou na jednotlivých pracovištích vytvářeny podmínky pro účast žáků a studentů z minoritních skupin.
8. Pracovníci DDM se řídí vnitřním metodickým pokynem Krizový řád.

Prostory jsou užívány dle vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání mladistvých.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka DDM. Je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách. K dispozici je také na jednotlivých pracovištích v papírové podobě. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo může obdržet za cenu v místě obvyklou jeho kopii.